



Nodarbības tēma	Informācijas izvērtēšana
Mērķis	✓ Pilnveidot prasmi izvērtēt informāciju. ✓ Mācīties atšķirt informācijas avotus, kā arī izmantot sešu posmu modeli informācijas izvērtēšanā. ✓ Izprast medijpratības nozīmi personīgajā un globālajā līmenī.
Nodarbības gaita	1. Skolēni saņem 1. darba lapu un atgādni "Informācijas izvērtēšana". Skolēni individuāli lasa atgādnē tekstu, aizpildot 1. darba lapu. 2. Skolēni sadalās grupās un, izmantojot individuāli paveikto, veido TOP10 argumentu sarakstu "Kāpēc ir svarīgi izvērtēt informāciju?" (variants - veidot TOP5 par personīgo līmeni, TOP5 par pasaules mērogu). Grupas klasē pārrunā paveikto. 3. Katrs skolēns izvēlas vienu uzdevumu: darbs ar avotiem vai sešu posmu modeļa izmantošana, veicot praktisku darbu. Darbs ar avotiem Skolēns izvēlas kādu terciāro avotu un atrod tajā konkrētu informāciju, kas iegūta no kāda sekundārā un primārā avota. Skolēna uzdevums ir atrast visus šos avotus un salīdzināt, cik precīza, plaša, objektīva ir terciārajā avotā ietvertā informācija. Noslēgumā skolēns analizē paveikto un uzraksta rezumējumu vienā, divos teikumos. Darbs ar 6 posmu modeli Skolēns definē problēmu, kuras risināšanai ir nepieciešams iegūt konkrētu informāciju. Pēc problēmas definēšanas, skolēns iegūst vajadzīgo informāciju, sekojot modeļa norādēm. 4. Skolēni, kuri veica vienādu uzdevumu, izveido grupu/as (atkarībā no skolēnu skaita) un pārrunā galvenās atziņas, definējot izmantotās metodes lietderību, stiprās un vājās puses.



Informācijas izvērtēšana

Atgādne



Prasmīga informācijas izmantošana ir atkarīga no mūsu spējām meklēt, atrast, analizēt un novērtēt pieejamo informāciju.



Informācijas avoti ir iedalāmi trīs kategorijās:

1. **Primārie avoti** – satur sākotnējo informāciju, tie nav interpretēti. Šie avoti sniedz uzticamāko informāciju – likumi, intervijas, vēstules, e-pasti, literārie darbi, pētījumu ziņojumi u.c.
2. **Sekundārie avoti** – piedāvā interpretētu, analizētu, saīsinātu informāciju. Lai gan pastāv risks, ka sekundārie avoti ir subjektīvāki, daudzos gadījumos tajos ir novērstas neprecizitātes, kļūdas, izcelta galvenā informācija – zinātniskās grāmatas, mācību grāmatas, žurnāli, avīzes u.c.
3. **Terciārie avoti** – apkopota un strukturēta informācija no primārajiem un sekundārajiem avotiem, piemēram, rokasgrāmatas, kopsavilkumi, enciklopēdijas u.c.

Strādājot ar informāciju, svarīgi izmantot avotus no katras kategorijas.

Informācijas izvērtēšanā var izmantot sešu posmu modeli:

Strādājot ar informāciju, mudinām izmantot sešu posmu modeli:

1. Uzdevuma definēšana. Kādas informācijas man trūkst, ko es meklēju?
2. Informācijas meklēšanas stratēģijas izvēle. Kādus avotus varu izmantot, lai atrastu šo informāciju?
3. Atrašanās vieta un piekļuve. Vai izvēlētais avots ir pieejams? Vai tajā ir man vajadzīgā informācija?
4. Informācijas izmantošana. Avota analīze – kura informācija ir vissvarīgākā?
5. Sintēze. Kā es interpretēju iegūto informāciju?
6. Novērtēšana. Cik lielā mērā esmu atrisinājis problēmu, guvis kvalitatīvu un visaptverošu atbildi uz izvirzīto jautājumu?

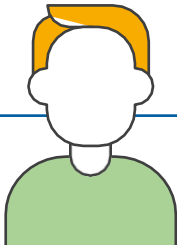


Veido saikni!

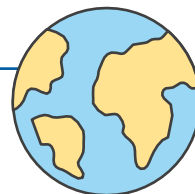
1.darba lapa

1. Lasi tekstu un padomā, kā vēstījums saistās ar:

- tavu dzīves pieredzi;
- pasaulē notiekošo (kāpēc šī tēma ir nozīmīga pasaules mērogā).



Tēmas nozīme manā dzīvē /
saistība ar manu dzīvi



Tēmas nozīme sabiedrības /
pasaules mērogā