



Līdzfinansē Eiropas Savienības Eiropas
infrastruktūras savienošanas instruments



INTERNETA PASAKAS

PASAKAS UN UZDEVUMI
7-12 GADUS VECIEM SKOLĒNIEM

Par godu Drošāka interneta dienai Rīgas Franču liceja skolēni kļuva par zinošiem un talantīgiem rakstniekiem. Šajā pasaku krājumā ir apkopotas viņu radītās pasakas par drošību internetā. Pasaku mērķis ir pievērst uzmanību drošības jautājumiem internetā. Kopā par drošāku interneta vidi un jēgpilnu interneta lietošanu!

Paldies skolotājām Vitnijai Kokorevičai, Ilzei Matevičai, Ingai Treicei un Lindai Ērmanei.

PRIEKŠVĀRDS

„Interneta pasaku” autori ir 4. klases skolēni, kuri paši ir izvēlējušies pasaku tēmas, veidojuši vēstījumus un snieguši padomus pasaku lasītājiem. Pasakas ļauj izdzīvot raibu raibos notikumus – kā rūķis Urķis rada datoru, kas vēlāk palīdz glābt nolaupītu princesi; kā Reksis palīdz Ķepainim atbrīvoties no interneta atkarības; kā Rēzija iemācās veidot drošu interneta paroli un iemāca to arī saviem vecākiem; kā zaķu Garausīšu ģimene cīnās ar datorvīrusu; kā lapsa Laima ar ļauniem komentāriem internetā iebiedē visus Joku ciemata bērnus; kā Gliemezis nolemj kļūt par jūtūberi; pie kā noved Annas un Čelsijas vēlme kļūt populārām; kā Sindija izrādās trollis un gandrīz aplaupa Ziedu karaļvalsti; kādi asa sižeta piedzīvojumi norisinās mežā un kā rīkojas Mollija, Betija, Pelēcis un Pēcis.

Pēc katras pasakas izvēlei tiek piedāvāti četri uzdevumu bloki:



vienkārši jautājumi par pasakas tekstu;



jautājumi, kas saistīti ar pasakas tēmu;



jautājumi, kas aktivizē individuālo pieredzi, viedokli, attieksmi;



radoši uzdevumi padziļinātai tēmas vai problēmas izpratnei.

Pasakas varat ne tikai izlasīt, bet arī noklausīties Raita Zapacka lasījumā. [Šeit](#) pieejami visi ieraksti. Satura rādītājā pie katras pasakas pievienota saite atsevišķam ierakstam.

Veiksmi, aizrautīgu darbošanos un jaunas zināšanas vēlot,
Rīgas Franču liceja skolēni, skolotāji un *drossinternets.lv*

© Latvijas Drošāka interneta centrs, 2021

SATŪRA RĀDĪTĀJS

PASAKA PAR RŪĶI ŪRĶI 4

[Klausies pasaku!](#)

ĶĒPAIŅA NEDIENAS 7

[Klausies pasaku!](#)

ĻĒLĀ BRĀĻA PALĪDZĪBA II

[Klausies pasaku!](#)

ĶĀ ZAKĒNS UZZINĀJA PAR DATORVĪRUSIEM 15

[Klausies pasaku!](#)

ĶOMENTĀRI INTERNETĀ UN DRAUDZĪBA 19

[Klausies pasaku!](#)

PASAKA PAR ĢLIEMEZI JŪTŪBERI 23

[Klausies pasaku!](#)

DEJOŠANAS SACENSĪBAS 27

[Klausies pasaku!](#)

**PASAKA PAR PRINCESI ĻĀURU UN
NEPATIKŠANĀM SOCIĀLAJOS TĪKLOS 31**

[Klausies pasaku!](#)

ŅOTIKUMI MEŽĀ 35

[Klausies pasaku!](#)

PĀSAKA PAR RŪĶI URĶI

Kādā karaļvalstī dzīvoja rūķis, kuram patika visur urķēties. Urķējās viņš degunā, ausīs, koka dobumos, peļu alās, grāmatās, laboratorijās, tāpēc visi viņu sauca par rūķi Urķi. Un urķējās viņš ne jau tāpat vien – viņš gribēja palīdzēt un atrisināt visas karaļvalsts problēmas. Tieši tāpēc rūķis Urķis uzbūvēja datoru. Nu datori bija visās mājās, skolās, iestādēs, palīdzot ātrāk paveikt darbus, rēķināt, sazināties vienam ar otru un vēl, un vēl, un vēl. Visi dzīvoja laimīgi, taču kādu dienu notika nelaime – tika nozagta princese. Karalis saņēma e-pasta vēstuli no princeses zagļiem. Tajā bija teikts, ka viņi mainīs princesi tikai pret pusi karaļvalsts. Pirms šo prasību izpildīt, karalis devās pie rūķa Urķa un lūdza padomu. Urķis tik ilgi urķējās savā datorā, kamēr noteica zagļu atrašanās vietu un paziņoja to karalim. Karalis sapulcināja karaspēku, aplenca Urķa norādīto vietu, sagūstīja laupītājus un atguva savu meitu. Karalis bagātīgi apbalvoja Urķi. Par iegūto naudu Urķis uzcēla lielu zinātnisko laboratoriju un turpina taisīt eksperimentus vēl šobaltdien.

Loreta Liepiņa

UZDEVUMI



- Kā sauca rūķi?
- Ko rūķim Urķim patika darīt?
- Kāpēc Urķis urķējās?
- Ko Urķis uzbūvēja?
- Kādus darbus veica datori?
- Kāda nelaime notika karaļvalstī?
- Kas notika ar princesi?
- Kā zagļi atsūtīja karalim ziņu?
- Ko prasīja princeses zagļi?
- Pie kā karalis devās prasīt padomu?
- Kā Urķis noteica princeses atrašanās vietu?
- Ko Urķis uzcēla?

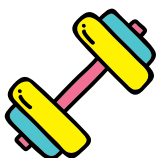


- Kā un kad tika izgudrots dators?
- Mini trīs piemērus, kad dators palīdz paveikt ko noderīgu un labu, un trīs lietas, kad cilvēki to izmanto sliktām un nelikumīgām darbībām!
- Vai būtu labāk, ja dotori nebūtu izgudroti? Kāpēc jā un kāpēc nē?
- Vai tehnoloģijas pašas par sevi var būt labas vai sliktas? Kāpēc tu tā domā?
- Kāda būtu mūsu dzīve, ja nebūtu izgudrots dators?
- Kādas prasmes Urķim piemīt, un kuros mācību priekšmetos tās var apgūt?
- Kāda varētu būt Urķa profesija?
- Kā atšķiras tāda cilvēka dzīve, kam viss interesē, no tāda, kam neinteresē nekas?

UZDEVUMI



- Uzraksti desmit tev noderīgu lietotņu, programmu, tīmekļvietņu nosaukumus! Katram nosaukumam pieraksti vienu īpašības vārdu, kas to raksturo!
- Tad vārdu savienojumam pieraksti atbilstošu darbības vārdu!
- Piemēram, populārs „TikTok”, skatīties. Salīdziniet un pārrunājiet paveikto klasē! Kas jūsu darbos ir kopīgs, bet kas – atšķirīgs?
- Pēc sarunas klasē katrs papildiniet teikumu „Agrāk es domāju..., tagad es domāju...”



Kļūsti par izgudrotāju! Izdomā unikālu, jaunu priekšmetu, kas risinātu kādu problēmu tavā dzīvē!

- Sāc ar problēmas definēšanu. Piemēram, tu bieži aizmirsti izpildīt mājasdarbus, jo vakaros ar draugiem spēlē futbolu.
- Apskati vārdu rindu un izvēlies trīs vārdus no tās: *torte, lāpsta, zvaniņš, siers, burkāns, lidmašīna, kurpe, jūra, traktors, lampa, burts, brilles, zvaigzne, biļete!*
- Iztēlojies, kā katra no tevis izvēlētajām lietām var palīdzēt šīs problēmas risināšanā.
- Izvēlies, tavuprāt, interesantāko no trim radītajām idejām, esi radošs un piedēvē izvēlētajam priekšmetam arī brīnumainas īpašības! Piemēram, tu izvēlējies vārdu *kurpe*. Tava ideja – radīt sporta kurpes ar skaļruņiem, kas ik pēc 30 minūtēm atgādina, ka tev jādodas mājās un jāpilda mājasdarbi. Lai signālu nebūtu iespējams ignorēt, kurpes ik pēc 30 minūtēm pielīp pie zemes, tā liekot līdz galam noklausīties vēstījumu par mājasdarbiem.
- Ar lepnumu pastāstiet par saviem izgudrojumiem cits citam! Kas no dzirdētā būtu visnoderīgākais / vieglāk ražojamais / efektīvākais? Kāpēc?

ĶEPAIŅA NEDIENAS

Ļācim Ķepainim vecāki dzimšanas dienā uzdāvināja mobilo telefonu. Jau nākamajā dienā viņš lejuplādēja dažādas spēles un lietotnes. Un tavu prieku – internets bija neizsmeļams! Katru dienu Ķepainis atrada ko jaunu, viņš lejuplādēja un skatījās visu pēc kārtas.

Jau pēc mēneša Ķepainis vairs neizlaida telefonu no rokām. Tas viņam bija līdzī visur, pat pārejot ielu, Ķepainis neskatījās luksoforā, bet gan telefonā. Kas tad tur, ja kādai mašīnai straujāk jānobremzē.

Kad draugs Reksis aicināja Ķepaini spēlēt futbolu, viņš aizvien biežāk atteica, sakot, ka nav laika. Un nebija jau arī, jo katru dienu parādījās jauni, smieklīgi video un Ķepainis gribēja noskatīties pilnīgi visus. Arvien biežāk Ķepainim sāpēja acis, galva, mugura un viņš vairs nemaz negribēja mācīties. Tikai atverot telefonu, viņš jutās ļoti labi.

Kādu dienu Reksis atkal aicināja Ķepaini uzspēlēt futbolu, un tavu brīnumu – Ķepainis piekrita. Ķepainis iznāca ārā ar telefonu rokās, apsēdās pie futbola laukuma un sāka skatīties telefonā smieklīgus video par futbolu. Reksis laukumā ar bumbu bija viens. Šajā mirklī Reksis saprata, ka ar



Ķepaini vairs nav labi, un nolēma runāt ar Ķepaiņa vecākiem.
Domāts – darīts.

Ķepaiņa vecāki uz klausīja Reksi, brīdi padomāja un uzlika Ķepaiņa telefonam lietošanas laika ierobežojumu. Sākumā Ķepainis dusmojās gan uz Reksi, gan vecākiem. Ko lai dara 24 stundas, ja tikai vienu no tām var skatīties video telefonā un spēlēt spēlītes? Pirmajā dienā Ķepainis drūmi sēdēja istabā, otrajā jau izgāja ārā, bet trešajā pats piezvanīja Reksim un uzaicināja paspēlēt futbolu. Pēc nedēļas abi draugi iestājās sporta skolā un sāka spēlēt futbolu komandā „Ašie”. Par katru vārtos iesisto bumbu Ķepainis izjuta īstu prieku un lepnumu. Telefonu Ķepainis tagad lietoja, lai piezvanītu vecākiem un Reksim, un reizēm nosūtīja klasesbiedriem ziņu, aicinot uz futbola spēli.

Marks Čerņevskis

UZDEVUMI

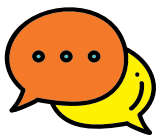


- Kas ir Ķepainis?
- Kādu dāvanu Ķepainis saņēma dzimšanas dienā?
- Kas pasniedza šo dāvanu?
- Kā sauca Ķepaiņa draugu?
- Ko Ķepainis visbiežāk darīja telefonā?
- Kā Ķepainis jutās?
- Kādu sporta spēli spēlēt Reksis aicināja Ķepaini?
- Vai Ķepainis pievienojās Reksim sporta spēlē?
- Ar ko runāja Reksis par Ķepaiņa uzvedību?
- Kāds bija vecāku lēmums?
- Kādas emocijas Ķepainis izjuta par vecāku lēmumu?
- Kur iestājās Ķepainis un Reksis?
- Kā beidzās stāsts?

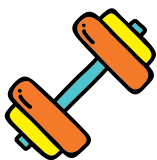


- Par ko ir stāsts?
- Kā sauc stāstā aprakstīto problēmu?
- Kā un kāpēc sākās Ķepaiņa interneta atkarība?
- Kurā brīdī tev kļuva skaidrs, ka Ķepainis ir atkarīgs no telefona un interneta?
- Kā tu domā, kāpēc internets tik ļoti aizrauj bērnus un pieaugušos?
- Vai Reksis, tavuprāt, rīkojās pareizi? Kā tu būtu rīkojies?
- Kāpēc Ķepainis pats nesaprata, ka ir kļuvis atkarīgs?
- Kāpēc vecāki uzlika telefona lietošanas laika ierobežojumu? Kā vēl vecāki varēja rīkoties?
- Ko tu domā par telefona lietošanas laika ierobežojumiem?
- Vai tu varētu nedēļu iztikt bez telefona? Ko tu gribētu darīt šajā nedēļā?
- Vai šī stāsta galvenais varonis varētu būt arī tu? Kāpēc jā un kāpēc nē?
- Pastāsti vienu situāciju, kurā telefons ir ļoti nozīmīgs, un vienu, kurā bez tā noteikti var iztikt.

UZDEVUMI



- Vai tu esi domājis par atkarību no telefona un interneta? Kādas ir tavas pārdomas?
- Vai cilvēkiem vispār vajadzētu uztraukties par šo atkarību? Kāpēc?
- Kas ikvienam ir jāzina un jāsaprot, lai izteiktu savu viedokli par telefona un interneta atkarību?
- Kā, tavuprāt, var izvairīties no telefona un interneta atkarības?



- 1.** Uzraksti 15 priekšmetu nosaukumus, kas tev ir apkārt! Sakārto tos nozīmīguma secībā – izvērtējot ņem vērā, cik nozīmīgs tev ir šis priekšmets! Pārrunājiet izveidotos sarakstus klasē! Kas no citu stāstītā un sarakstos ietvertā tevi visvairāk pārsteidz?
- 2.** Izvēlies trīs lietas, ko var darīt reālajā dzīvē un telefonā! Piemēram, spēlēt futbolu, sarunāties, apskatīt dzīvniekus u. c. Paveic šīs lietas reālajā dzīvē un izmantojot internetu telefonā! Salīdzini savu pieredzi, domājot:
 - kādas bija sajūtas katrā no vidēm;
 - kādas prasmes tu ieguvi, veicot vienu un to pašu uzdevumu dažādās vidēs;
 - ko jaunu tu uzzināji;
 - kuru lietu, tavuprāt, nozīmīgāk / patīkamāk bija veikt reālajā dzīvē, bet kuru internetā.
- 3.** Piedalies eksperimentā! Eksperiments aizņems 40 minūtes. Pirmās 20 minūtes tavs uzdevums ir sērfot internetā – vari darīt tur, ko vien vēlies. Nākamās 20 minūtes tev ir jāpaveic ne mazāk kā trīs labi darbi, piemēram, jāpalīdz draugam, jāpabaro mājdzīvnieks, jāiznes atkritumi, jāsakārto istaba u. c. Padomā, kuras 20 minūtes bija vērtīgākas? Kāpēc?

LIELĀ BRĀĻA PALĪDZĪBA

Reiz kādā mazā, bet omulīgā dzīvoklītī pilsētā Zoopole dzīvoja meitene vārdā Rēzija. Viņai bija deviņi gadi. Viņa laimīgi un saticīgi dzīvoja kopā ar mammu, tēti un gudru kā skudru brāli Markusu.

Kādā ceturtdienas pēcpusdienā Rēzijai bija brīvs laiks un viņa nolēma telefonā paspēlēt kādu spēlīti. Lai spēli lejuplādētu, vajadzēja izdomāt paroli. Rēzija daudz nedomājot izveidoja paroli „Rēzija” un ķērās pie spēles. Pēc dažām dienām, atverot spēli, Rēzija izbīlī iekliedzās: „Mans konts ir uzlauzts!”

Rēzija aizskrēja pie tēta un satraukti jautāja: „Tēt, vai tu zini, kā pareizi veidot paroles, lai tās nevarētu uzlauzt?” Tētis paraustīja plecus un noburkšķēja, ka labāk būtu spēles nespēlēt vispār. Bet tā nebija atbilde uz Rēzijas jautājumu, tāpēc viņa apņēmības pilna devās pie mammas: „Mammū...!” Meitene nepaspēja pateikt savu jautājumu, kad mamma Rēzijai jau steidzīgi atbildēja: „Netraucē, meitiņ, man jāstrādā!” Rēzija noskumusi apsēdās uz dīvāna.

Te piepeši viņai atmiņā atausa, ka lielais brālis Markuss nesen skolā veidoja prezentāciju „Droša parole”. Bija tikai viena problēma – jāgaida, kamēr brālis atgriezīsies no skolas. Kad

Markuss ienāca pa durvīm, Rēzija nolēca no dīvāna un jau pa gabalu sauca: „Hei, Markuss, tu veidoji prezentāciju par drošām parolēm?”

„Jā, tā bija. Bet kāpēc tu to prasi?” Markuss, izbrīnīts par Rēzijas interesi, taujāja. Rēzija vienā elpas vilcienā izstāstīja visu, kas bija noticis.

Markuss, redzot, ka lieta ir nopietna, apsēdās un sāka skaidrot: „Droša parole ir unikāla un neatkārtojama, taču arī tāda, ko tu pati neizmirsti. Nepieraksti to blociņā vai telefonā. Parolē jābūt vismaz deviņām zīmēm – simboliem un cipariem. Un, protams, paroli neizpauž nevienam!”

Rēzija ieinteresēti uz klausīja brāli un jau pēc mirkļa pati izveidoja drošu paroli. Kopš tā laika viņas spēles konts bija drošībā. Ja kāds viņas draugs nezināja, kā pareizi izveidot paroli, viņa ar prieku to iemācīja. Un izveidot drošu paroli savam e-pastam, interneta bankai, sociālo tīklu profilam Rēzija iemācīja arī mammai un tētim.

Agate Rozenfelde

UZDEVUMI

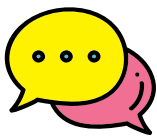


- Kur dzīvoja Rēzija?
- Kā sauca Rēzijas brāli?
- Cik gadu veca bija Rēzija?
- Ko Rēzija darīja telefonā?
- Kādu paroli Rēzija izveidoja?
- Kas notika ar Rēzijas spēles kontu?
- Ko Rēzijai atbildēja tētis?
- Ko Rēzijai atbildēja mamma?
- Kādu prezentāciju bija veidojis Markuss?
- Kāda ir droša parole?
- Kam vēl Rēzija iemācīja veidot drošas paroles?

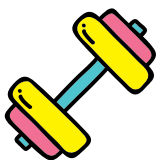


- Ar ko var salīdzināt interneta paroli?
- Kāpēc spēlēm, e-pastam, datoram un telefonam ir vajadzīga parole?
- Kā veidot drošu paroli?
- Kā var pārbaudīt paroles drošību?
- Ja nezina vai neprot kādu lietu, kā to var iemācīties, uzzināt?
- Kādas lietas tu proti paveikt? Nosauc trīs, ar kurām tu lepojies visvairāk.
- Ko un kā tu esi iemācījis citiem? Vai tu piedāvāji to iemācīt, vai tev lūdza?
- Ko vēl tu gribētu iemācīties, uzzināt? Kāpēc?

UZDEVUMI



- Ko tu zini par drošu paroļu veidošanu un izmantošanu?
- Ko tu domā vai esi dzirdējis par drošu paroļu nozīmi?
- Kādi jautājumi par parolēm un to lietošanu tev rodas pēc stāsta izlasīšanas vai domājot par šo tēmu?
- Kā uzzināt atbildes uz taviem jautājumiem, neskaidrībām?
- Kā tu saproti teicienu „Mācās no savām kļūdām”?



Šifrē tekstu!

Bieži, veidojot paroli, izmanto slepenu šifru, kurš ļauj paroles veidotājam vieglāk atcerēties paroli.

Apskati dažādus šifrus, izvēlies vienu vai vairākus un sašifrē vienu no pasakas „Lielā brāļa palīdzība” rindkopām!

- vārda pirmais burts *aiziet* uz vārda beigām (arolep);
- vārda pēdējais burts *aiziet* uz vārda sākumu (eparol);
- vārda pirmais un otrais burts samainīti vietām (aprole);
- pirms pirmā vārda burta ir pievienots lieks burts (aparole);
- vārdā nav līdzskaņu (aoe);
- vārdā nav patskaņu (prl);
- vārda pirmā zilbe *aiziet* uz vārda beigām (rolepa).

Samainieties ar darbiem klasē! Kurš ātrāk atšifrēs un nolasīs izveidoto tekstu?

KĀ ZAKĒNS UZZINĀJA PAR DATORVĪRUSIEM

Mazā mājiņā kāda skaista meža malā dzīvoja zaķu Garausišu ģimene. Katru rītu tētis un mamma gāja uz darbu lasīt pienenes. Mazais Zaķēns palika mājās viens un garlaikojās. Viņš nevarēja sagaidīt, kad pienāks vakars un visa ģimene dosies aizraujošā pastaigā. Tā bija Garausišu ģimenes mīlākā nodarbe. Bija tik aizraujoši lēkāt zālē ar taureņiem un sacensties ar sienāžiem.

Zaķēns no citiem meža iemītniekiem bija dzirdējis, ka ir tāda ierīce dators un, ja tas ir mājās, tad visas dienas paiet vienos priekos. Zaķēns sāka lūgties vecākiem, lai viņam nopērk datoru. Vecāki ilgi domāja, bet beidzot piekrita. Kādā jaukā dienā Zaķēns saņēma ilgi kāroto dāvanu – datoru. Zaķēns ilgi to pētīja, internetā vēra vienu lapu pēc otras un lejuplādēja dažādas spēles.

Kādu dienu datora ekrānā parādījās paziņojums: „Tu esi uzvarējis loterijā un laimējis mašīnu!” Zaķēns sajūsmināts palēcās – tagad viņi varēs aizbraukt arī tālākos ceļojumos. Varbūt izdosies satikt brālēnu, kurš dzīvo ļoti tālu. Viņš priecīgi uzspieda uz ziņojuma, bet ekrāns pēkšņi satumsa. Zaķēns spieda dažādas pogas, bet dators nedarbojās.

Kad vecāki pārnāca mājās, Zaķēns izstāstīja par notikušo. Vecāki sarauca pieres un uzaicināja ciemos gudro Pūcīti. Pūcīte visu izpētīja un satrauktā balsī paziņoja, ka datoram ir uzbrucis vīruss. Viņa pamācīja, ka nedrīkst atvērt internetā aizdomīgus ziņojumus un reklāmas saites. Nav arī droši instalēt spēles, ja datoram nav aizsardzības pret vīrusiem. Pūcīte salaboja datoru un lejuplādēja antivīrusa programmu. Kopš tā laika Zaķēns ievēro Pūcītes ieteikumus un iesaka to darīt arī citiem.

Nils Jaunzems

UZDEVUMI

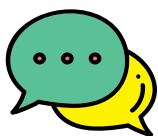


- Kāds bija zaķu ģimenes uzvārds?
 - Ko darbā darīja zaķu ģimenes tētis un mamma?
 - Kāda bija Zaķēna mīļākā nodarbe?
 - Ko Zaķēns lūdza vecākiem?
 - Kāpēc Zaķēns tik ļoti gribēja datoru?
 - Kāds paziņojums parādījās ekrānā?
 - Kāpēc zaķēns uzspieda uz paziņojuma?
 - Kas notika ar datoru?
 - Kam palīdzību prasīja Garausīšu ģimene?
 - Kādu padomu deva Pūce?
 - Ko Pūce lejuplādēja datorā?
-

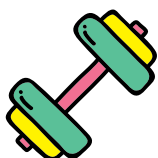


- Kā sauc pasakā „Kā Zaķēns uzzināja par datorvīrusiem” minēto paziņojumu?
- Kāpēc šādi paziņojumi ir bīstami?
- Kā tu skaidrotu, ko nozīmē „melīga vai maldinoša informācija”? Mini piemēru!
- Kas un kāpēc rada melīgu vai maldinošu informāciju internetā?
- Kā pārbaudīt, vai informācija, ko redzi, lasi vai dzirdi, ir patiesa?
- Kāpēc Zaķēns noticēja ziņojumam datora ekrānā?
- Kā jārīkojas, nopērkot jaunu lietu? Vai ir svarīgi uzzināt, kā šo lietu droši lietot? Kāpēc?

UZDEVUMI



- Kādus paziņojumus tu bieži redzi datora un telefona ekrānā?
 - Vai tu vienmēr saproti vēstījumus, kas parādās datora vai telefona ekrānā?
 - Kā tu rīkojies, ja paziņojumus nesaproti? Pastāsti piemēru no savas dzīves!
 - Pastāsti par paziņojumu, kas tevi iepriecināja!
 - Pastāsti par paziņojumu, kas tevi apbēdināja!
 - Pastāsti par paziņojumu, kas tevi satrauca!
-



Piedalieties pētījumā!

Nedēļas garumā pierakstiet visus paziņojumus, kurus redzat telefona vai datora ekrānā!

Sagrupējiet paziņojumus trīs grupās:

- bīstami paziņojumi;
- informatīvi paziņojumi;
- pozitīvi paziņojumi.

Paveikto pārrunājiet klasē!



KOMENTĀRI INTERNETĀ UN DRAUDZĪBA

Reiz dzīvoja lapsa Laima un trusenīte Hopa. Viņas abas dzīvoja Joku ciematā, mācījās vienā klasē un bija labas draudzenes. Arī Ziemassvētku vecītim vēstuli viņas rakstīja kopā un pat vēlējās, lai tas atnes vienu un to pašu – jaunu mobilo telefonu.

Pienāca ilgi gaidītie Ziemassvētki. Ziemassvētku vecītis bija izpildījis meiteņu lūgumu – atverot dāvanu maisiņu, gan Laima, gan Hopa tajā ieraudzīja kāroto mobilo telefonu. Draudzenes bija neapprakstāmi priecīgas. Taču jau pēc dažām nedēļām Hopa pamanīja, ka Laima ir ļoti mainījusies, kļuvusi ļauna un dzelīga gan pret viņu, gan pret citiem bērniem. Lapsa internetā rakstīja nejaukus komentārus, apsmēja citu izskatu, pateikto skolā, uzvedību pagalmā, jo viņa no sirds ticēja, ka tā kļūs populāra.

Gāja laiks. Hopai un ciemata bērniem bija bail atvērt savus profilus, jo tur vienmēr bija lasāmi lapsas Laimas ļaunie komentāri. Kādu dienu lapsas mamma Aiva nejauši pamanīja meitas rakstīto internetā un nolēma Laimu pārmācīt. Mamma apsoliņa sarūpēt meitai patīkamu pārsteigumu, ja vien viņa

vienu mēnesi nerakstīs neko sliktu par citiem bērniem internetā. Laima sākumā apsolīja, taču nespēja šo noteikumu izpildīt un turpināja publicēt ļaunus komentārus.

Viņa tik ļoti gribēja kļūt populāra, taču kā tad tā – ne Hopa, ne citi bērni ar viņu vairs nedraudzējās. Beigu beigās Laimai kļuva bēdīgi un garlaicīgi, viņa saprata, ka ir pēdējais brīdis mainīties. Viņa izcepa gardus kūksniņus, sadūšojās un gāja atvainoties ciemata bērniem.

Laima nostājās bērnu laukuma vidū un teica: „Es atvainojos par briesmīgajiem komentāriem. Pirmajai es atvainojos Hopai, kuru sāpināju visvairāk. Es tā rīkojos, jo domāju, ka visi lasīs manus komentārus un gribēs draudzēties ar mani. Taču es kļūdījos, un man ir kauns par savu rīcību. Jūs esat labi draugi un man ļoti pietrūkst. Es izcepu kūksniņus, lūdzu, cienāties.”

Bērni saskatījās, uzdeva dažus jautājumus lapsai, lai pārliecinātos, ka viņa tiešām nožēlo izdarīto. Kad nevienam vairs nebija nekādu šaubu, bērni sāka smaidīt un piedeva Laimai.

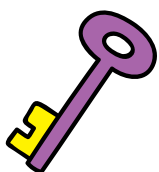
No tās dienas Laima ir mainījusies un viņai atkal ir daudz draugu. Tagad viņa internetā publicē tikai svarīgas ziņas, uzslavē un uzmundrina citus.

Estere Rurāne

UZDEVUMI

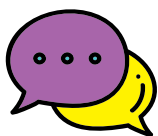


- Kā sauca ciematu, kurā dzīvoja lapsiņa un trusenīte?
- Ko Hopai un Laimai atnesa Ziemassvētku vecītis?
- Kā mainījās Laima?
- Vai Laima kļuva populāra?
- Kā jutās ciemata bērni?
- Par ko Laima apsmēja bērnus?
- Kā rīkojās Laimas mamma?
- Kāpēc Laima izlēma mainīties?
- Kā Laima atvainojās bērniem?
- Kā mainījās Laimas uzvedība pasakas beigās?



- Kāpēc, tavuprāt, Laima domāja, ka, rakstot ļaunus komentārus, kļūs populāra?
- Kā citādi varēja rīkoties Hopa un ciemata bērni brīdī, kad Laima rakstīja komentārus? Kā tu rīkotos šādā situācijā?
- Kā tu vērtē Laimas mammas rīcību? Kā vēl varēja rīkoties mamma?
- Kāpēc Laimai bija grūti mainīt savu uzvedību?
- Pie kā varēja novest Laimas uzvedība internetā?
- Kāpēc, tavuprāt, cilvēki raksta ļaunus komentārus internetā?
- Vai vārdi var nodarīt sāpes? Kāpēc?
- Vai visus aizvainojumus var piedot? Kāpēc?

UZDEVUMI



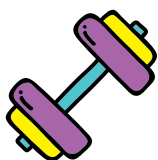
Šī stāsta virsraksts ir „Komentāri internetā un draudzība”. Ja tu būtu stāsta autors, kādu virsrakstu stāstam dotu tu?

Pieraksti savu ideju un izlasi stāstu vēlreiz!

Pieraksti tagad savu virsraksta ideju!

Kā tavi izdomātie virsraksti mainās? Kāda nozīme ir teksta virsrakstam?

Uzklausi citu veidotos virsrakstus! Kurš tev liekas piemērotākais stāsta virsraksts? Kāpēc?



Radiet Atvainošanās padomu grāmatu!

Lapsa atvainojās bērniem, pacienājot tos ar pašas ceptiem kūksniņiem. Izdomā piecas interesantas idejas, kā vēl Laima varēja atvainoties bērniem!

Pārrunājiet idejas klasē un izveidojiet Atvainošanās padomu grāmatu!

PĀSAKA PAR GLIEMEZI JŪTŪBERI

Tas notika pagājušajā vasarā, kad Pļavas skolas skolnieks Gliemezis nolēma: „Laiks izveidot savu jūtūbkontu! Gribu būt slavens!” Pirmajā video viņš nolēma filmēt lapu salātu gatavošanu. Tas izklausījās apmēram tā: „Sveeei-ki, drauu-gi! Šooo-dien essss tai-sīīšu sa-lāāā-tiņuss.” Viņš runāja lēni, cītīgi griezdams zaļās lapiņas, un beigās teica: „Visssss gatavs! Lūūū-dzu, ko-men-tēējiet!”

Jau pēc dažiem mirkļiem Gliemezis saņēma vairākus komentārus. Lapsene dzēlīgi rakstīja: „Ha, glumais zaļpēdi, salātiņus sagribējās?” Savukārt franču taurenīte Esparsetas Zilenīte rakstīja: „C'est dégoûtant. Qui peut manger quelque chose comme ça! Beurk!” („Tas ir briesmīgi. Kurš gan kaut ko tādu var ēst! Fui!”). Gliemezi šie komentāri pilnībā satrieca.

Nākamajā dienā Gliemezis nebija ieradies skolā. Gliemeža draugi – Skudra, Sienāzis un Briežvabole – pēc stundām devās pie Gliemeža un taujāja: „Kāpēc tu šodien nebiji skolā? Kas noticis?” Gliemezis lēnāk nekā parasti izlīda no mājiņas un bēdīgā balsī pastāstīja, kas noticis. Draugiem bija žēl Gliemezīša, un viņi nolēma palīdzēt, dodot vislabākos padomus.

Pirmo padomu deva Briežvabole: „Bloķē kontu!”

Savukārt Skudriņa, kura vienmēr bija vislabākā sarežģītu situāciju risinātāja, noteica: „Mierīgi aprunājies ar Lapseni un pastāsti, kā tu jūties!”

Pēdējais savu padomu deva dzejnieks Sienāzis:

„Aizmirsti šo gadījumu,

Uztver to kā nieku.

Turpmāk dari tikai to,

Kas sagādā tev prieku.”

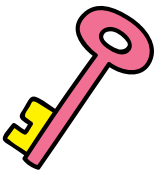
Uzklausot draugus, Gliemezis saprata, ka šo situāciju pat viņš var ātri atrisināt un sēdēt un bēdāties nav nekādas jēgas. Acumirkļi viņš izlēma savu kontu slēgt līdz brīdim, kad tiešām varēs ko interesantu un noderīgu pastāstīt citiem. Tad viņš smaidot pasniedza draugiem salātus, ko visi ar gardu muti arī notiesāja.

Marija Akatova

UZDEVUMI

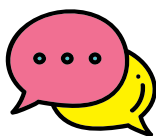


- Ko Gliemezis izveidoja?
- Par ko bija Gliemeža pirmais video?
- Kurš izteica negatīvus komentārus?
- Kā jutās Gliemezis, lasot komentārus?
- Kādas sekas radīja negatīvie komentāri?
- Kuri bija Gliemeža draugi?
- Ko ierosināja Briežvabole?
- Ko ierosināja Skudra?
- Ko ierosināja Sienāzis?
- Ko pēc draugu padomiem nolēma darīt Gliemezis?
- Ko draugi kopā apēda?

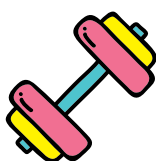


- No cik gadu vecuma bērniem un jauniešiem var būt savs „YouTube” konts?
- Kāpēc cilvēki veido dažādus video?
- Kāpēc cilvēkiem patīk skatīties dažādus video?
- Ar kādu mērķi cilvēki raksta komentārus internetā?
- Kā tu rīkotos, ja tev nepatīktu kāds drauga veidots video?
- Ko, tavuprāt, nozīmē būt slavenam?
- Kāpēc daži cilvēki grib būt slaveni? Vai tu gribētu būt slavens? Kāpēc?
- Kā, tavuprāt, var kļūt slavens?
- Vai nebūt slavenam ir sliktāk, nekā būt slavenam?

UZDEVUMI



- Kāds būtu šis stāsts, ja to stāstītu Gliemezis?
 - Kā šo stāstu stāstītu Lapsene vai Esparsetas Zilenīte?
 - Ko par interneta slavenībām tu esi dzirdējis skolā, mājās, no draugiem?
 - Pastāsti savu stāstu par slavu internetā!
-



Eksperimentē!

Uzfilmē vai atrodi, tavuprāt, interesantu video! Parādi to klasesbiedriem! Pārrunājiet, vai visiem šis video liekas vienādi interesants? Kāpēc domas atšķiras? Vai katram ir pienākums un labi padodas veidot noderīgus, interesantus video? Kādos formātos vēl var paust savas domas, idejas, dalīties ar piedzīvojumiem?

DEJOŠANAS SACENSĪBAS

Reiz dzīvoja Anna, un, kā jau daudzi viņas vienaudži, arī Anna vēlējās būt populāra. Viņa no agras bērnības dejoja hiphopa dejas un savā „Instagram” kontā regulāri publicēja dejošanas video. Kādu dienu Anna izlēma sacensties ar meiteni no A klases – Čelsiju, kura arī labi dejoja hiphopu. Anna un Čelsija nebija draudzenes, viņas bieži strīdējās par to, kura dejo labāk un ir populārāka.

Meitenes sarunāja, ka uzvarēs tā, kurai „Instagram” kontā būs vairāk sekotāju un pozitīvu komentāru. Sākumā Čelsija pārspēja Annu, bet Anna nepadevās. Lai vairāk cilvēku varētu redzēt viņas priekšnesumus, viņa publiskoja savu kontu. Tagad to varēja apskatīt ikviens interesents. Anna kļuva arvien populārāka, viņai bija jau 1500 sekotāju. Bet kādu dienu Anna saņēma vairākus negatīvus komentārus: „Tu slikti dejo”, „Tu neglīti ģērbies” un vēl arī aizvainojošus komentārus par Annas ķermeni. Komentētāji bija Annai nezināmi sekotāji.

Anna bija satriekta. Katru dienu parādījās kāds aizvainojošs komentārs. Sākumā Anna domāja, ka nejaukos komentārus raksta Čelsija. Taču šīs aizdomas izzuda, kad Anna uzzināja, ka arī Čelsija saņem līdzīgus komentārus.

Dejošana Annai vairs nesagādāja prieku. Viņa noticēja, ka viņai

nav talanta, un īsi pirms Ziemassvētkiem pameta hiphopa nodarbības.

Gāja laiks, pienāca pavasaris, līdz kādā klases stundā Anna izdzirdēja skolotājas stāstīto – pilsētā ir atklāta jauniešu grupa, kas „Instagram” un citos sociālajos tīklos raksta ļaunus, biedējošus komentārus. Nu Annai bija skaidrs, kas noticis – komentārus bija rakstījuši tieši šie jaunieši.

Anna atjaunoja privāto kontu, kuram sekot var tikai viņas draugi. Viņa arī saprata, ka ir muļķīgi censties būt populārai. Anna sadraudzējās ar Čelsiju un ierosināja iestudēt kopīgu deju. Čelsija ar prieku pieņēma Annas ideju. Viņas bieži sazinājās, apsprieda dejas kustības un kopā tās izmēģināja. Pamazām viss atgriezās ierastajās sliedēs. Izrādījās, ka sadarboties ir pat aizraujošāk nekā sacensties!

Patrīcija Dora Freimane

UZDEVUMI

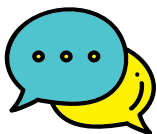


- Kā sauca stāsta galvenās varones?
- Kādas dejas meitenes dejoja?
- Ko abas meitenes gribēja?
- Kā viņas izlēma sacensties?
- Kādus komentārus gan Anna, gan Čelsija saņēma?
- Kā komentāri ietekmēja Annu?
- Kā Anna uzzināja par jauniešu grupu, kas raksta ļaunus komentārus un biedē citus?
- Kā Anna rīkojās pēc šīs informācijas saņemšanas?
- Ko Anna ar Čelsiju kopīgi iestudēja?

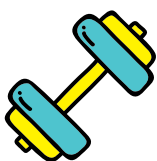


- Kāda ir atšķirība starp privātu un publisku kontu?
- Kāda ir atšķirība starp viedokļa paušanu un naidīgu komentāru rakstīšanu?
- Vai drīkst rakstīt naidīgus komentārus, ja to dara anonīmi?
- Vai var sodīt par ļaunu, biedējošu komentāru rakstīšanu?
- Kāpēc cilvēkiem ir svarīgi, ko citi par viņiem domā, raksta?
- Vai sekotāju skaits internetā nosaka, cik populārs tu esi?
- Kāpēc daži cilvēki vēlas būt populāri?
- Vai un kāpēc internetā ir viegli kļūt populāram?

UZDEVUMI



- Vai un kā šis stāsts saistās ar tevi?
 - Kā šis stāsts saistās ar tev zināmiem cilvēkiem?
 - Kāpēc stāstā paustā problēma ir svarīga visā pasaulē?
-



Sviniet Labo vārdu dienu!

Vienojieties klasē par vienu dienu, kas kļūs par Labo vārdu dienu! Noteikums – šajā dienā citiem drīkst teikt tikai labus, pozitīvus, jaukus vārdus.

Nākamajā dienā pārrunāji savas sajūtas – gan kā jutāties, sakot tikai labu, gan kādas sajūtas bija, dzirdot tikai labu! Padomāji, varbūt ir vērts katru dienu pārvērst par Labo vārdu dienu!




PĀSAKA PAR PRINCESI LAURU UN NEPATIKŠANĀM SOCIĀLAJOS TĪKLOS

Sensenos laikos Ziedu karaļvalsts pili dzīvoja princese Laura. Princeses vecāki bieži bija aizņemti ar karaļvalsts vadīšanu un nevarēja pavadīt laiku kopā ar Lauru. Pilī citus cilvēkus neielaida, jo pils pagrabos bija paslēptas lielas bagātības, tāpēc princesei ļoti bieži bija vientuļi.

Kādā parastā dienā karalis Laurai uzdāvināja datoru un viņa beidzot sāka iepazīties ar citiem bērniem sociālajos tīklos. Jau pavisam drīz Laura internetā sāka sarakstīties ar Sindiju. Sindija rakstīja, ka dzīvo ļoti nabadzīgi, viņai ir liela ģimene, vecāki visu laiku strīdas. Sindija lūdza Laurai stāstīt par savu dzīvi, interesējās par Lauras ģimeni, mudināja sūtīt fotogrāfijas no pils un teica, ka vēlas redzēt, kā dzīvo valdnieki. Laura Sindijai uzticējās, jo priecājās, ka viņai beidzot ir draudzene. Kādu dienu Laura nolēma Sindiju pacienāt ar kokosriekstu cepumiem un uzaicināja tikties pie pils vārtiem.

Princese Laura paņēma līdzīgu piknika grozu un izgāja no pils pagalma. Pēkšņi viņa izdzirdēja skaļus trokšņus. Tajā pašā mirklī no krūmiem izlīda milzīgs trolls, iebrāzās pa pils



vārtiem un taisnā ceļā traucās uz pils pagrabiem. Sargi pēdējā brīdī trolli apturēja un sasēja. Tikai sarunā ar karali trollis atzinās, ka izlikās par meiteni Sindiju, lai iegūtu informāciju no Lauras par pils bagātībām.

Laura bija ļoti bēdīga, viņa nespēja noticēt notikušajam. Princeses vecāki mierināja Lauru un izskaidroja, ka šī situācija nenotiktu, ja vien Laura nebūtu stāstījusi tik daudz par sevi un sūtījusi fotogrāfijas. Bet vecāki arī saprata, kāpēc Laura šādi bija rīkojusies, un no šī brīža ļāva Laurai rotaļāties un ciemoties pie citiem karaļvalsts bērniem.

Sofija Gaile

UZDEVUMI

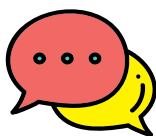


- Kā sauca karaļvalsti, kurā dzīvoja Laura?
- Kas bija Laura?
- Kas bija Lauras vecāki?
- Kur dzīvoja Laura?
- Kā bieži jutās Laura?
- Kāpēc Laura tā jutās?
- Ko karalis Laurai uzdāvināja?
- Vai Laurai uzdāvināja datoru?
- Kā sauca meiteni, ar kuru Laura sarakstījās?
- Ko Sindija prasīja Laurai?
- Ar ko Laura gribēja pacienāt Sindiju?
- Kas bija izlicies par Sindiju?
- Ko trollis gribēja izdarīt?
- Ko vecāki saprata pēc šī notikuma?

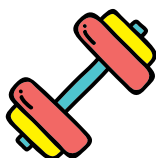


- Par ko ir „Pasaka par princesi Lauru un nepatikšanām sociālajos tīklos”?
- Ko nozīmē „privāta informācija”? Mini piemērus!
- Izskaidro, ko nozīmē „viltus profils”!
- Kā var pārlicināties, vai cilvēks internetā uzdodas par kādu citu vai ir īsts?
- Kuros brīžos Laura varēja rīkoties citādi, lai šī situācija nebūtu tik bīstama?
- Vai tu šo stāstu vari saistīt ar sevi? Kāpēc jā un kāpēc nē?

UZDEVUMI



- Kurš vārds šajā stāstā piesaistīja tavu uzmanību? Kāpēc?
- Kura frāze, vārdu savienojums tevi ieinteresēja? Kāpēc?
- Kurš teikums / teikumi tev ļāva saprast stāsta galveno domu? Kāda tā ir?
- Pārlasi tekstu vēlreiz un atrodi ne mazāk kā piecus atslēgas* vārdus! Savu izvēli pamato!



Spēlējiet spēli!

Katrs dalībnieks izvēlas iejusties izdomātā tēlā vai palikt pašam. 20 minūtes visi staigā pa klasi, sarunājas cits ar citu, uzdod jautājumus, atbild uz citu uzdotajiem jautājumiem, mēģinot atminēt, kādā tēlā iejuties klasesbiedrs. Noslēgumā tiek apkopoti minējumi par katru spēles dalībnieku – vai viņš bija viņš pats vai bija iejuties kādā lomā?

Saruna klasē – kurus tēlus atminēt bija vieglāk, kāpēc, kādi jautājumi ļāva uzzināt patiesību?

* atslēgas vārdi – vārdi, kas raksturo, izsaka teksta domu.

NOTIKUMI MEŽĀ

Bija jauks, saulains vasaras dienas rīts. Zaķenīte Mollija rīvēja burkānus brokastīm, lācis Pēcis krāca savā meža mājā, vāverīte Betija skrubināja koka dobuma mājiņas sienas, lai tās būtu gludas un tīras, savukārt vilks Pelēcis vēroja debesis. Un tad notika kaut kas pavisam dīvains.

Debesīs parādījās sarkans izpletņis ar lielu kasti, kas strauji tuvojās mežam. Vilks Pelēcis sauca: „Draugi, draugi! Nāciet ātri – kaut kas pie mums lido!” Draugi, nedaudz izbijušies, noslēpās – viens koka dobumā, cits krūmos – un gaidīja – kas nu būs?

Ar milzu blīkšķi kaste novēlās zemē. Zvēri dega nepacietībā uzzināt, kas kastē ir iekšā? Mollija mudināja Pēci: „Tu esi vislielākais un stiprākais – paskaties, kas tur ir!” Pēcis, vēl nedaudz miegains, izlīda no krūmiem un lēni kustējās noslēpumainās kastes virzienā. Lai arī Pēcis bija drosmīgs lācis, verot kasti, arī viņš bija pamatīgi nobijies. „Tas taču ir dators!” iesaucās Mollija, lūrot pār Pēča plecu. „Diez kurš to mums ir atsūtījis?” domīgi noteica Betija. „Jā, esmu par datoriem dzirdējis no sava brālēna Džo. Tās ir ļoti labas ierīces, kas atvieglos mūsu ikdienu,” noteica Pelēcis. Visi priekā sita ķepas, nu gan varēs internetā iepirkties, sazināties ar draugiem, radiem, ai, cik labi, cik jauki.

Viss tiešām bija labi līdz brīdim, kad lācis Pēcis atrada iepazīšanās sludinājumu. Fotogrāfijā bija redzama skaista lācene, nu gluži kā no žurnāla vāka. Viņš uzreiz uzrakstīja viņai garu, garu vēstuli. Tā kādu laiku Pēcis ar savu draudzeni sarakstījās, līdz pienāca laiks domāt par tikšanos. Lācene gan negribēja tikties, bet Pēcis bija uzstājīgs. Savukārt meža iemītnieki bija dzirdējuši ziņas no kaimiņu meža – apkārt klejojot kāds ļaundaris, kurš izliekas par jauku dāmu un ievilina citus nepatikšanās. Draugi šīs ziņas pastāstīja arī Pēcim, bet Pēcis tik atmeta ar roku un pat neklausījās.

Kādu rītu Pēcis vairs nekur nebija atrodamš. „Ļoti, ļoti dīvaini,” noteica Pelēcis. „Domāju, ka mums jāpaskatās datorā – ko Pēcis rakstījis savai draudzenei, tad sapratīsim, ko darīt tālāk,” teica Mollija. Zvēri piesteidzās pie datora un izlasīja pēdējo vēstuli, ko rakstījis Pēcis: „Tiekamies pie Lielās egles šodien pulksten 10.” Pulkstenis rādīja 9.50. Draugi skrēja uz norādīto tikšanās vietu, skrēja tik ātri kā nekad. Pa ceļam Mollija ieskrēja meža policijas iecirknī un brīdināja par situāciju. Lieta bija ļoti nopietna!

Lācis Pēcis ar medus burciņu rokās laimīgs gaidīja savu lāceni pie Lielās egles, sapņojot par tās skaistumu. Viņam nebija ne mazāko aizdomu par draudošajām nepatikšanām. Meža policija kopā ar Pēča draugiem jau bija atsteigusies uz notikuma vietu un slēpās krūmos, lai vajadzības gadījumā varētu mesties palīgā. Un ilgi nebija jāgaida. Pēcim no kaimiņu meža puses strauji tuvojās liels un pinkains lācis. Visi zināja, ka tūlīt sekos kas nelāgs, jo meža policijai bija ļaundara foto.

Pēc policista svilpes signāla visi metās ārā no krūmiem un aizturēja Pinkaini. Pinkainis tika aizvests uz meža policijas iecirkni. Pēcis, pavisam apstulbis un skumīgs, nosēdās egles pakājē un sēdēja tur ilgi, ilgi.

Pienāca vakars, draugi apsēdās ap ugunsgrūdu, tikai Pēcis vēl apjucis sēdēja zem egles un pārdzīvoja par notikušo. Tomēr draugu jautrā dziedāšana lika arī Pēcim mazliet pasmaidīt, un viņš lēnām un nesteidzīgi tiem pievienojās. Kad dziesma beidzās, Pēcis domīgi noteica: „Draugi, dators un internets ir laba lieta, bet nedrīkst akli uzticēties visam, ko tur lasi, redzi vai dzirdi! Re, kā man viss nelāgi sanāca.” „Neuztraucies, Pēci! Tāpēc jau ir ģimene un draugi, lai viens otru uzmanītu,” noteica Mollija.

Bet dziļi sirdī katrs saprata, ka šis notikums visiem liks būt daudz uzmanīgākiem internetā. Nākamajā rītā Pelēcis ierosināja izveidot izglītojošus paziņojumus, lai arī citi padomātu par drošību internetā. Draugi apsēdās pie datora, un Betija sāka rakstīt: „Ne viss, ko tu redzi internetā, ir patiesība. Esi uzmanīgs!”

Tā nu Mollija, Betija, Pelēcis un Pēcis turpināja savas ikdienas gaitas mežā un izveidoja konsultāciju aģentūru, lai ikviens meža iemītnieks prastu droši lietot datoru un internetu.

Una Sarmule

UZDEVUMI

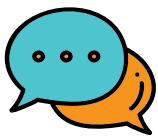


- Kur notika pasakas darbība?
- Kas kādu rītu parādījās debesīs?
- Kurš to pamanīja?
- Kas bija kastē?
- Kurš atvēra kasti?
- Ko internetā darīja Pēcis?
- Ar ko Pēcis sarakstījās?
- Kāpēc Pēcis neklausījās draugu brīdinājumos?
- Kā draugi uzzināja, kur norunāta tikšanās?
- Kur tikšanās bija norunāta?
- Ko rokās turēja Pēcis, gaidot draudzeni?
- Kas ieradās uz tikšanos Pēča draudzenes vietā?
- Kā draugi zināja, ka lielais, pinkainais lācis ir ļaundaris?
- Kur ļaundari pēc aizturēšanas aizveda?
- Kurš ierosināja internetā izvietot izglītojošus paziņojumus?
- Ko izveidoja draugi?
- Kādas konsultācijas viņi sniedza?

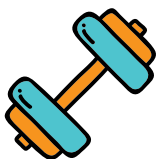


- Kā rīkoties, ja tevi internetā kāds aicina satīties?
- Kas kopīgs un atšķirīgs meliem internetā un reālajā dzīvē?
- Ja mums kāds cilvēks ļoti patīk, mēs ar viņu draudzējamies, vai mums ir grūtāk noticeēt, ka viņš melo? Kāpēc?
- Kādās situācijās ir būtiski ieklausīties citu sniegtajā informācijā, brīdinājumos?
- Kāpēc cilvēki pārdzīvo, ja viņiem kāds melo?

UZDEVUMI



1. Paņem baltu lapu un pildspalvu!
2. Neatraujot roku no lapas, raksti vārdus, kas tev nāk prātā, domājot par drošību internetā! Vārdi savā starpā nav jāsaista. Raksti trīs minūtes!
3. Samainieties klasē ar darbiem un izlasiet otra rakstīto!
4. Izmantojot klasesbiedra darbu, veido stāstījumu par drošību internetā! Nosacījums – stāstījumā jāietver pilnīgi visi vārdi!
5. Noklausieties stāstījumus klasē un pārrunājiet dzirdēto!
6. Vārdu rakstītājs izdomā uzslavu tam klasesbiedram, kurš veidoja stāstījumu. Uzslavas jāpasaka skaļi!



Izveidojiet savu konsultāciju aģentūru!

- Katrs uzrakstiet trīs jautājumus, problēmsituācijas par jebkuru tēmu, kuru atrisināšanai nepieciešams padoms vai konsultācija! Jautājumus rakstiet anonīmi, tie var būt pilnībā izdomāti, nesaistīti ar realitāti! Lapiņas ar jautājumiem un problēmsituācijām salieciet kopējā traukā!
- Sadalieties grupās! Katra grupa kļūst par konsultāciju aģentūru. Izdomājiet tai nosaukumu, izveidojiet skatloga noformējumu, reklāmas saukli! Sadaliet amatus – ko katrs grupas dalībnieks darīs, kādi būs viņa pienākumi!
- Izlozējiet piecas problēmas no kopējā trauka! Izvēlieties trīs no tām un sagatavojiet atbildes, konsultācijas!
- Tad grupas pēc kārtas ver savu aģentūru durvis un sniedz konsultācijas par izlozētajiem jautājumiem, problēmām.
- Pārrunājiet saņemtos padomus, konsultācijas! Kas jums visvairāk patika, ko jūs paši nākamreiz darītu citādi?